

Ação de Formação ON-LINE – Ano letivo 2020-2021

O Professor de Educação Especial na escola inclusiva: papéis e práticas

Formadora: Fátima Almeida

A presente ação destina-se a melhorar as práticas dos professores de Educação Especial. Pretende-se contribuir para a consecução dos princípios da equidade, garantindo que “todas as crianças e alunos têm acesso aos apoios necessários de modo a concretizar o seu potencial de aprendizagem e desenvolvimento”.

Sabemos que este professor está subaproveitado em muitas escolas, por razões várias, entre elas o desconhecimento. Não raro, vemos professores a acompanhar conteúdos curriculares com tarefas propostas pelos professores do ensino regular e não a criar estratégias e materiais diferenciados e diferenciadores, que tenham em conta a diversidade e que permitam eliminar barreiras. Acreditamos que os professores de Educação Especial queiram lutar pela sua especificidade. Para isso, têm de saber o que deles se espera e como implementar esses papéis.

Esta formação tem este papel: o de criar o desejo nestes professores de se tornarem uma peça imprescindível da escola inclusiva.

OBJETIVOS DA FORMAÇÃO:

- Contribuir para a compreensão do que está subjacente ao papel tripartido do professor de educação especial – especialista, articulador e dinamizador -, previsto no Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho.
- Preparar e dinamizar atividades no âmbito de cada um desses papéis.
- Rever o papel do professor de Educação Especial em todos os aspetos previstos no DL 54/2018, de 6 de julho, alterado pela Lei n.º 116/2019, de 13 de setembro, tecendo uma comparação com o Despacho Conjunto n.º 198/99, de 15 de fevereiro, e com o que refere o ponto 2352 da Classificação Portuguesa das Profissões, de 2010.
- Analisar cada um dos papéis previstos nesses diplomas legais.
- Perceber como intervir no âmbito de cada papel e em que contextos cada papel é mais eficaz.
- Abordar, sempre numa perspetiva teórico-prática, os seguintes assuntos:
 - Intervenção centrada nas causas e nas consequências e intervenção compensatória;
 - Intervenção multinível;
 - Desenho Universal para a Aprendizagem;
 - Avaliação formativa;
 - Aprendizagem cooperativa.

Calendário previsto:

Data / Dia da semana	Sessão	Horas	Horário	
12-02-2020	sexta-feira	1	3h	18h – 21h
13-02-2020	sábado	2	4h	09h – 13h
26-02-2020	sexta-feira	3	3h	18h – 21h
27-02-2020	sábado	4	4h	09h – 13h
12-03-2020	sexta-feira	5	3h	18h – 21h
13-03-2020	sábado	6	4h	09h – 13h
26-03-2020	sexta-feira	7	4h	17h30 – 21h30

Duração do curso: 25 horas

Público-alvo: Professores, educadores, psicólogos e outros intervenientes na área da educação.

INSCRIÇÕES ABERTAS até 4 de fevereiro 2021.
N.º mínimo de participantes: 15

Pagamentos: Inscrição 25€

Matrícula: 75€ (pagamento total da ação: 100€)

NOTA: Curso acreditado pelo Conselho Científico-Pedagógico da Formação Contínua com o registo nº CCPFC/ACC-109741/20, com 25 horas de formação acreditadas.- Para os efeitos previstos no nº 1 do artigo 8º do Regime Jurídico da Formação Contínua de Professores, a presente ação releva para efeitos de progressão em carreira de Professores do Grupo 910.

- Para efeitos de aplicação do artigo 9º do Regime Jurídico da Formação Contínua de Professores (dimensão científica e pedagógica), a presente ação releva para a progressão em carreira DE Professores do Grupo 910.

Mais informações: Universidade Católica Portuguesa Viseu – Telf: 232 419 500 E-mail: centrodislexia@viseu.ucp.pt